

# Čtení genetickou metodou

Věková skupina: 1. stupeň ZŠ

Počet žáků: 1-2

Předmět: Čtení

Technologie: Bee-Bot

Cíl:

1. Nácvik čtení s porozuměním (čtení slov genetickou metodou a čtení vět), skládání slov z písmen
2. Programování cesty

## Popis aktivity

Aktivita č. 1: **Čtení slov genetickou metodou** – Písmena ve čtvercové síti uspořádáme tak, aby na řádcích vzniklo slovo (řádky nemusí být zaplněny až do konce). Dítě spočítá počet písmen na řádku, podle počtu písmen naprogramuje počet kroků, které musí robot ujet, a po uvedení robota do chodu čte písmena, přes která přejíždí. Jakmile Bee-Bot dojede až na konec slova, žák slovo znovu zopakuje. Pro čtení s pochopením můžeme tuto aktivitu doplnit sadou obrázků. Po přečtení slova ze souboru obrázků najde ten, který přečtenému slovu odpovídá.

Žáci se mohou střídat ve čtení po jednotlivých řádcích.

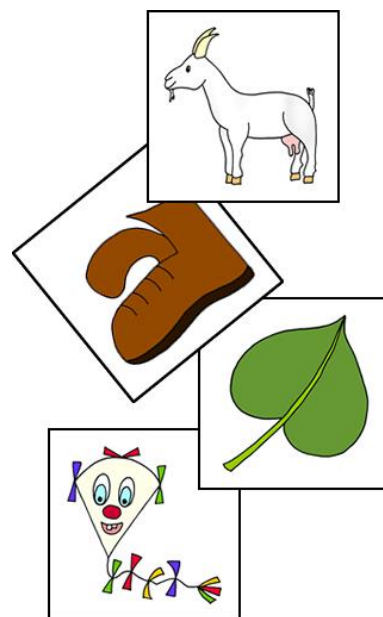
Bee-Bot slouží jako interaktivní pomůcka, která dítěti pomáhá usměrňovat oční pohyby (levo-pravý pohyb, soustředěný pohled do určitého místa), proto je tato aktivita vhodná také pro dyslektiky nebo děti s poruchou pozornosti, jež mají kvůli těkavým očním pohybům problém se čtením. Rychlost pohybu Bee-Bota můžeme také využít jako nástroj k nastavení plynulosti a rychlosti čtení.

Aktivita č. 2: **Skládání a čtení slov** – Žáky můžeme zapojit také do přípravy čtvercové sítě. První žák by si z hromádky obrázků vylosoval jeden z nich, podle obrázků by do čtvercové sítě připravil slovo a obrázek poté vrátil zpět do hromádky obrázků, aniž by ho někomu ukazoval. Druhý žák by poté slovo přečetl a našel k němu správný obrázek. Kromě čtení slov tedy v rámci této aktivity můžeme trénovat také jejich skládání.

Aktivita č. 3: **Čtení slov a vět** – Obdobně můžeme postupovat při nácviku pokročilejšího čtení. Při této modifikaci by ve čtvercové síti nebyla umístěna písmena, ale celá slova. Pokud by na jednom řádku byla tímto způsobem připravena celá věta, opět bychom mohli do čtení zařadit prvek porozumění (po přečtení věty by žák opět našel obrázek objektu, který se ve větě vyskytoval, případně dějovým obrázek, který by se k větě významově hodil).

Pro tuto aktivitu jsou připraveny čtyři různé sady fontů (psací písmo, nevázané písmo Comenia Script a tiskací patkové i nepatkové písmo), písmena jsou velká i malá. Obrázky ke čtení s porozuměním by si učitel připravil sám.

<b>B</b>	<b>O</b>	<b>T</b>	<b>A</b>
<b>K</b>	<b>O</b>	<b>Z</b>	<b>A</b>
<b>L</b>	<b>I</b>	<b>S</b>	<b>T</b>
<b>D</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>K</b>



*Ukázka čtvercové sítě s písmennými kartami,  
vpravo je ukázka obrázků, které by žáci ke slovům po přečtení přiřazovali*